

Consulta Latinoamericana Electrónica Jóvenes, Ética y Sociedad de la Información,

del 27 de octubre al 7 de noviembre de 2008.

Convocan CELAJU – Portal de Juventud para A.L. y el Caribe,

Apoya UNESCO

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD

**Nadia Ramos Serrano - Perú*

Miembro del Instituto Louis Braille

Desde el inicio de nuestra historia hemos buscado siempre la forma de poder comunicarnos ya que nosotros los seres humanos somos seres sociales y como todo lo que hemos hecho durante nuestra historia hemos evolucionado y creado mecanismos como la escritura para escribir nuestra historia y transmitir los conocimientos de generación en generación, se que al enumerar las formas que tenemos de poder comunicarnos nos faltaría tiempo y hojas sin embargo haré una pequeña lista de cómo el ser humano empezó: haciendo las pinturas rupestres, los documentos en tabletas de barro, papiros, cuero, papel, y durante este proceso de la evolución de las comunicaciones ahora nos comunicamos vía teléfonos e internet, pero todo sigue evolucionando aun no sabemos lo que nos depara el futuro, sin embargo, ahora la cuestión es **¿Hasta qué punto la comunicación no están haciendo inclusivos?**

La acumulación de conocimientos nos ha permitido mejorar nuestra calidad de vida y entorno, todo con el fin de prolongarla. A este proceso haremos una reseña sobre Louis Braille creador de la escritura Braille, ya que de esa manera logró incluir a una gran población de personas con discapacidad visual con su sistema de escritura y lectura en Braille.

Desde entonces, este sistema de seis puntos a relieve, que combinados sirven para formar tanto letras como números, han logrado incluir a muchas personas con discapacidad visual

participen del conocimiento y se sientan integrados socialmente, sin embargo hay que reconocer que la enseñanza de Braille ha decaído en las últimas décadas, especialmente, para los niños clasificados como "parcialmente ciegos" pero hay un fenómeno llamado Software que esta ayudando a que muchos jóvenes con discapacidad puedan acceder a estos programas para que el uso de la pc se haga algo normal y cotidiano dentro de estos adelantos tecnológicos tenemos a los espejuelos telescópicos, sistemas de circuito cerrado, libretas electrónicas parlantes y programas lectores de pantalla para que una persona ciega pueda trabajar con computadoras.

Sin embargo, los equipos electrónicos a pesar de ser una gran herramienta de inclusión para las personas con discapacidad debemos reconocer en muchos casos lo sumamente costoso que puede ser adquirir uno de ellos, entonces hay una forma de incluir e integrarnos socialmente, pero si solo si nuestra economía familiar lo permite. Aunque no debería ser como se plantea y debiésemos contar con el apoyo y subsidiariedad y el rol activo del Estado en todos sus ámbitos especialmente a través del Ministerio de Educación para que siga promoviendo la educación inclusiva integral y sostenible.

Ante los resultados anuales de la Encuesta Nacional Continua (ENCO) para el año 2006, muestran que en el Perú el 8,4% de la población presenta algún tipo de discapacidad, esto significa que ocho de cada 100 personas a nivel nacional declaran tener al menos una discapacidad.

La presencia de alguna discapacidad es mayor en el área urbana con 8,9% que en el área rural con 6,9%, siendo en general las mujeres, tanto del área urbana como de la rural las que reportan mayores tasas de discapacidad.

Tomando en cuenta el tipo de discapacidad, la de mayor prevalencia es la visual con 4,5%, seguida de la motora con 2,7% y la auditiva con 2,2%. La discapacidad menos prevalente se da en la del habla y de la comunicación que reportan 0,7% y 0,6%, respectivamente.

Para el Estado la educación especial tiene un enfoque inclusivo, atiende a personas con necesidades educativas especiales (discapacidad y talento) con el fin de conseguir su integración en la

vida comunitaria y su participación en la sociedad. La ley establece el derecho a ser admitido en un colegio regular, se debe aplicar sistemas especiales de pruebas en braille para ciegos y en lenguaje de señas para sordos, adecuación en infraestructura de centros educativos para la accesibilidad y la adecuación curricular.

A pesar de los esfuerzos, se observa que persiste la exclusión en este campo, dado que 1 de cada 5 discapacitados no tiene ningún nivel educativo y solo el 11,3% alcanzó el nivel superior.

Si se analiza por área de residencia, los resultados muestran que el ámbito rural está en desventaja frente al área urbana ya que su población con alguna discapacidad cuenta con menores niveles de estudios frente a la población discapacitada que reside en el área urbana.

Del 39,4% que tiene estudios primarios, el 75,4% vive en el área urbana y el 24,6% vive en el área rural; del 28,1% que tiene educación secundaria, el 93,1% esta localizada en el área urbana y únicamente el 6,9% esta en el área rural. En cuanto a los que dicen tener educación superior del total de 11,3%, el 97,4% se localiza en el área urbana y solo el 2,6% vive en el ámbito rural.

Otro de los aspectos a destacar es que en el ámbito urbano, la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a nivel alcanzado tanto en primaria, secundaria y superior es poca. Sin embargo en el ámbito rural se prioriza la educación del varón respecto a la de la mujer en todos los niveles, mostrando para el caso de los varones solo un 29,6% de discapacitados sin ningún nivel educativo frente a un 70,4% para el caso de las mujeres.

A nivel nacional el porcentaje de personas con discapacidad que no alcanzaron ningún nivel de educación es más alto en los departamentos que están ubicados en la sierra, tales como Apurímac, Cajamarca, Huánuco, Ayacucho y Huancavelica que presentan tasas de 48,7%, 44,7%, 42,2%, 41,7% y 41,6% respectivamente.

Los departamentos cuya población con discapacidad o habilidad diferente nos ha reportado que tiene mejores niveles de estudios son Lima Metropolitana, Ica y Arequipa, con porcentajes por encima del promedio nacional en educación secundaria y superior.

Entonces preguntémonos hasta que punto nosotros los activistas en temas de tecnologías de la información estamos haciendo de que nuestra sociedad o en todo caso los medios que usamos están ayudando a que jóvenes con discapacidad de zonas rurales y urbanas se sienta incluido e integrados a este mundo globalizado..? esta en nuestras manos poder ayudarlo..pienso que si es solo cuestión de responsabilidad por nuestro lado de activistas sociales pero ayudemos a encontrar el camino de la integración.

Gracias

Nadia Ramos Serrano

Miembro del Instituto Louis Braille

Perú